

Aflevering 2:

Wie mag op deze school komen en wat zijn de regels?

Toen de MMS in 1947 haar deuren opende bleek er behoefte te zijn aan een school in Oss voor deze vorm van onderwijs. In de beginjaren had Regina Mundi een uitgesproken elitair karakter, voor een geselecteerd groepje leerlingen. Voor meisjes in Oss was de MMS (op het gymnasium na) het hoogst haalbare. Maar met welk doel werd de opleiding ingericht?

In mei 1950 schrijft zuster Angeline:

“Het doel van de opvoeding van het meisje moet zijn: haar een afgeronde geestelijk gezonde opvoeding en scholing te geven in harmonie met haar aanleg en haar toekomsttaak. Daarom moet voorop staan haar persoonlijke vervolmaking, het cultiveren van die eigenschappen, die het jonge meisje tot een begerenswaardige echtgenote vormen. (...) De tegenwoordige jonge vrouw zal door haar intellectuele vorming het werk van haar man beter begrijpen en waarderen, waardoor tussen beiden een gemeenschap van de geest ontstaat, die hun huwelijksgeluk verhoogt”

En verder in de krant een stukje pr voor de MMS:

‘Het genieten van het onderwijs, zoals de Middelbare school aan de meisjes geven kan, is op zichzelf een zegen en een voorrecht. Voor “begaafde” leerlingen, wier ouders geen universitaire studie voor hun dochter wensen, omdat zij deze of niet nodig, of te zwaar, of te onvrouwelijk vinden is de M.M.S. de school. Een opleiding die harmonieert met de aanleg van het meisje, geeft haar een blijde, gelukkige schooltijd.’

‘Voor het toelatingsexamen der Middelbare meisjesschool kunnen alle leerlingen in aanmerking komen, die de zesde klas der lagere school met succes hebben doorlopen (...) Bovendien wordt geëist, dat ze komen uit een godsdienstig en beschaafd gezin.’

‘De M.M.S. is een school van algemeen vormend Middelbaar onderwijs, die een geschikte ondergrond vormt voor voortgezette studie in de richting van allerlei vrouwelijke maatschappelijke functies als: school voor maatschappelijk werk, kweekschool, ziekenverpleegster, leeszaal-assistente en directrice, lerares M.O. in talen, geschiedenis, paedagogiek, nijverheidsonderwijs, tekenen, lichamelijke opvoeding, leidster bij Montessori onderwijs, privé secretaresse, stewardess, analyste enz.’

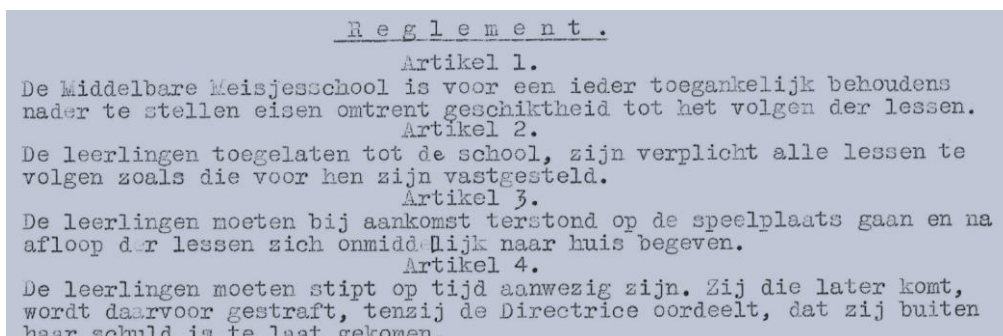
Geschiedenis van de school in fragmenten.

En zo maken we anno 2019 reclame voor de school. Een kleurige folder, met een totaal andere inhoud. Populair geschreven, gericht op onze aanstaande klanten (de leerlingen!!). En voorzien van diverse andere redenen om voor onze school te kiezen...



Ook de inhoud van de reglementen van een school zijn onderhevig aan de tijdgeest. In het Algemeen Rijksarchief kreeg ik het volgende document mee. Bij de subsidieaanvraag was het noodzakelijk om aan te geven waarom de school van toegevoegde waarde was voor Oss en omgeving. Tevens werd onder andere gevraagd om het schoolreglement bij te voegen. Ook hier is en vergelijking met de moderne tijd (2019) buitengewoon interessant te noemen.

De eerste artikelen zijn nog niet zó vreemd te noemen:



Geschiedenis van de school in fragmenten.

De wijze waarop de leerlingen sinds februari 2019 hun te late aanwezigheid moeten afhandelen is beduidend minder persoonlijk. Niet meer melden bij de directrice, maar je leerlingenpas scannen! Vervolgens krijg je een ticket waarmee je de arena van het onderwijs weer mag betreden. Volgende stap is waarschijnlijk een geïmplanteerde chip die registreert waar je op welk tijdstip bent...



Wat betreft het gebruik van schoolboeken en de regels hieromtrent:

Artikel 11.

Ieder leerling moet in het bezit zijn van de benodigde boeken en van een agenda, waarin na elke les het schriftelijk en mondeling huiswerk wordt opgetekend. De boeken moeten gekaft zijn en zindelijk worden gehouden. In de boeken mogen de leerlingen geen aantekeningen maken, tenzij op last of met goedkeuring van de betrokken lerare(sse)n. Alvorens in gebruik te worden genomen, moeten de boeken door de betrokken lerare(sse) worden gekeurd. Aanbevolen wordt na afloop van de schooldag geen boeken op school te laten; de leerlingen blijven zelf verantwoordelijk voor de boeken en leermiddelen.

De toon is tegenwoordig ietwat anders. Er is een heus leerlingenstatuut, met daarin opgenomen de rechten (en plichten...) van de leerling. Een voorbeeld:

1. De leerlingen hebben er recht op dat de leraren zich inspannen om behoorlijk onderwijs te geven. Het gaat hierbij om zaken als:
 - redelijke verdeling van de lesstof over de lessen;
 - goede presentatie en duidelijke uitleg van de stof;
 - kiezen van geschikte schoolboeken; aansluiting van het opgegeven huiswerk bij de behandelde lesstof.
2. Als een leraar naar het oordeel van een leerling of een groep leerlingen zijn taak niet op een behoorlijke wijze vervult, dan kan dat door de leerling(en) aan de orde worden gesteld bij de schoolleiding.
3. De schoolleiding geeft binnen redelijke tijd (veertien dagen) de leerlingen een reactie op de klacht.
4. Is deze reactie naar het oordeel van de leerling(en) niet afdoende, dan kan hij/zij zich wenden tot de MR.

En tenslotte de toelating tot de school: in het verleden werden er nogal wat eisen gesteld aan de kennis die leerlingen minimaal moesten bezitten. Anders kreeg je niet de kans om de school te mogen bezoeken. Uit de beginjaren van de school is deze lijst van Eisen van Toelating. Niet misselijk te noemen.... Op de volgende pagina te lezen.

EISEN VAN TOELATING

Godsdienst :

Behoorlijke kennis van de Godsdienst (Catechismus).

Rekenen :

- a. de vier hoofdbewerkingen met gehele getallen, tiendelige (geen repeterende) en gewone breuken, en het uitwerken van niet te ingewikkelde vormen ;
- b. bekendheid met de eenvoudigste kenmerken van deelbaarheid en het zoeken van het kleinste gemene veelvoud en de grootste gemene deler door ontbinding in factoren;
- c. kennis van het metrieke stelsel ;
- d. het oplossen van eenvoudige vraagstukken ;
- e. geoefendheid in het rekenen uit het hoofd met niet te grote getallen.

Nederlandse taal :

- a. nauwkeurig en natuurlijk lezen en goed verstaan van eenvoudig proza en zeer eenvoudige poëzie ;
- b. enige bedrevenheid in het schriftelijk weergeven van een eerst verteld en daarna voorgelezen opstelverhaaltje ; het zonder grove fouten maken van een dictee of invuloefening, in hoofdzaak lopende over de werkwoordsvormen ;
- d. enige bekendheid met de delen van de zin [gezegde, onderwerp belanghebbend (meewerkend) en lijdend voorwerp, bijvoeglijke en bijwoordelijke bepaling] en de woordsoorten.

Aardrijkskunde :

Kennis der hoofdzaken van de aardrijkskunde van Nederland, Suriname en Curaçao.

Enige kennis van de aardrijkskunde van Europa; onderlinge ligging der staten. De namen en ligging van enkele der belangrijkste gebergten, wateren en steden van Europa.

De namen en ligging der voornaamste staten in overige werelddelen en de namen en ligging van de voor Nederland het meest van belang zijnde steden in die staten. De namen en ligging der wereldzeeën.

Geschiedenis :

Bekendheid met de voornaamste personen en gebeurtenissen en kennis der voornaamste jaartallen uit de Vaderlandse Geschiedenis.

Dan is het nu toch een stukje eenvoudiger:

Toelating

Ons uitgangspunt is dat jij start op de school en in de leeromgeving waarin je het beste tot je recht komt. Voor een start op onze school stellen wij als minimale voorwaarde dat je een mavo-advies van je basisschool hebt.

Geert Arts